


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени. И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 3 » сентября 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ДТДиМ
Р.Н. Салихзянов
Приказ № 287
от « 3 » сентября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ИНИЦИАТИВЫ»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 14-17-лет
Срок реализации: 3 года (576 часов)

Автор-составитель:
Шалагина Анастасия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Нижнекамск 2018 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа инициативы»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	Шалагина А.Н., педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	14-17 лет
5.3.	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеразвивающая программа авторская учебное занятие
5.4.	Цель программы	Создание условий для успешной самореализации личности и реализации лидерского потенциала подростка путём привлечения к общественно-полезной деятельности и решению социально-значимых проблем.
5.5.	Образовательные модули	-
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Детское объединение. Словесные, наглядные, проблемно-поисковые, методы самостоятельной и практической работы
7.	Формы мониторинга результативности	Тесты, анкетирование, контрольные задания, соревнования
8.	Результативность реализации программы	-
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол № 1 от 03.09.2018 г.
10.	Рецензенты	Гатауллина Р.Ф. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология и педагогика» ИЭУП (г. Казань) Ахметшина Э.Н – кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общая психология» ИЭУП (г. Казань)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	
1 года обучения	15
2 года обучения	16
3 года обучения	17
3. Содержание учебного плана	
1 года обучения	19
2 года обучения	22
3 года обучения	24
4. Организационно-педагогические условия реализации программы ...	28
5. Список литературы	36
6. Приложение	
Календарный учебный график 1 года обучения	38
Календарный учебный график 2 года обучения	39
Календарный учебный график 3 года обучения	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа инициативы» относится к *социально-педагогической направленности* и предоставляет дополнительную возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки детской инициативы - лидерских качеств, учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660);
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
- Устав МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан РТ.

В настоящее время чрезвычайно сложные экономические процессы в стране привели к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформировали самые устойчивые убеждения и взгляды, привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Изменилось отношение современных школьников к общественной жизни. Работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность. Вместе с вышеперечисленным, не менее важной причиной является отсутствие

педагогически грамотно организованной работы по поддержке детской инициативы, поощрения участия в жизни сообщества.

Время доказывает, что общество нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формируют в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющаяся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Существует много возможностей, благодаря которым люди могут решать жизненно важные задачи и добиваться успеха в любой области. Многие люди вопреки всем своим желаниям так и не становятся успешными на протяжении всей своей жизни. Это зависит от воспитания родителей и учителей, мнения окружающих, жизненных обстоятельств и др. Основная причина кроется в самом человеке, в его отношении к самому себе и окружающему миру.

Мотивы лидерства, как отражение стремления растущего человека к самостоятельности, проявляются у ребенка уже в раннем возрасте и развиваются в дальнейшем, как устойчивое личностное качество, являясь средством самоутверждения и самореализации и проявляясь в разных видах общественно-значимой деятельности.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Важно осознать, что школьники сегодня – это лидеры общества завтрашнего дня. Знания и навыки, приобретенные в школьные годы, могут пригодиться и в дальнейшей жизни.

Анализ существующих в стране практик работ в направлении подготовки лидеров выявил такую важную проблему, как недостаточное количество комплексных программ, направленных на формирование у обучающихся лидерских качеств. В связи с этим особую значимость приобретает задача подготовки лидеров, стимулирование их социальной инициативы.

Данная программа направлена на подготовку детей к выполнению роли будущих граждан общества, поддержку каждого в желании достичь более высоких результатов, в получении навыков, которые могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города. Предусматривается создание условий для определения себя, как личности и реализации своих возможностей для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

Следовательно, основным смыслом педагогической деятельности объединения активистов, будущих лидеров, заключается в том, чтобы помочь растущему человеку войти в мир, найти в нем свое место, осуществить осознанный выбор социальной роли и реализовать ее в созидательной деятельности. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время и в будущем.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на получение учащимися знаний в области молодежной политики и основных стратегий управления своим внутренним миром. Программа помогает осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие, нацеливает ребят на развитие личности, социально адаптированной к изменяющимся условиям на современном этапе, решению вопросов, востребованных в подростково-молодёжной среде.

Новизна программы в том, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, и нацелена на создание лидерского ядра для работы в органах ученического самоуправления и в детских общественных организациях. Широкий смысл этих ключевых понятий определил комплексный характер программы.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также включения авторского тематического образовательного модуля «Дорожная безопасность», рассчитанного на 6 часов.

Комплексная программа обеспечивает единство двух компонентов: образовательного и практико-деятельного. Отличительная особенность определяет основной концептуальный замысел программы, позволяющий развивать у подростков не только прикладные умения, но и способность к выбору нравственной позиции, социально - ориентированной деятельности, самореализации и жизненному самоопределению.

Образовательный процесс отличает его открытый характер, так как предполагает связь с учреждениями культуры и спорта, общеобразовательными школами, средствами массовой информации, общественными организациями и объединениями города, района, республики.

Срок реализации программы 3 года. Набор в детское объединение осуществляется на добровольной основе. Основной контингент объединения – подростки 14–17 лет, активные участники детских общественных организаций и представители органов ученического самоуправления.

Настоящая программа предусматривает создание условий для определения себя как личности и реализации своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также включен авторский тематический образовательный модуль «Дорожная безопасность», рассчитанный на 6 часов.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для успешной самореализации личности и реализации лидерского потенциала подростка путём привлечения к общественно-полезной деятельности и решению социально-значимых проблем.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В целом, обучение компьютерным технологиям через графику и анимацию позволит создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому миру современных технологий

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- выявлять и поддерживать лидерский потенциал личности ребенка в процессе участия в работе детских организаций и органов ученического самоуправления;
- формировать умения и навыки выделения приоритетов в жизни и учёбе и определения путей их достижения;
- формировать знания и умения, необходимые для социальной адаптации в жизни в современном обществе;
- создавать кадровый потенциал для детских и молодежных общественных организаций.

Развивающие:

- создавать благоприятные условия для интеллектуального, морально-психологического и физического формирования личности, всемерного развития способностей, творческого потенциала;
- формировать умения и навыки выделения жизненных приоритетов;
- развивать умение планировать, организовывать и проводить мероприятия, конкурсы, профильные смены и другие формы общественной деятельности;
- способствовать развитию детской инициативы и самоуправления, аналитического и критического мышления, творческих и интеллектуальных способностей;
- формировать у детей положительный социальный опыт, готовность к общественной и профессиональной деятельности;

- активизировать работу детских организаций и органов ученического самоуправления;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- создавать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности;
- развивать умения и навыки межличностного взаимодействия, научить использовать их в различных ситуациях;
- содействовать гармоническому развитию личности.

Данная программа основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития учащихся.

Основными принципами работы по программе являются:

- принцип научности, который заключается в сообщении знаний о законах, положениях, изменениях и т.д., соответствующих современному состоянию науки;
- принцип доступности выражается в соответствии образовательного материала возрастным особенностям детей и подростков;
- принцип сознательности предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение учащимися знаний, умений и навыков;
- принцип наглядности выражается в демонстрации готовых знаний и правильно принятых решений;
- принцип вариативности.

Содержание занятий дифференцировано, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. В ней отражены условия для индивидуального творчества, а также для раннего личностного и профессионального самоопределения детей, их самореализации и саморазвития. Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от желаний, интересов обучающихся. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала (презентации, разработки уроков, алгоритм выполнения задания, видеоуроки).

Отличительные особенности

Программа отличается от аналогичных удачным сочетанием нескольких факторов:

- актуальностью поставленных задач;
- высокой социальной обусловленностью;
- продуктивной личностной ориентацией учащихся;
- формированием эстетического вкуса, умения видеть окружающую красоту и природу;
- наличие оценочно-результативного блока, позволяющего оценить эффективность программы, уровень развития ребенка;
- профориентация учащихся;
- использование на занятиях новейших технологий.

Адресат. Программа «Школа инициативы» рассчитана для детей от 14 до 17 лет.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, их способностей усваивать материал.

Учащиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам обучающиеся первого года обучения могут быть зачислены в группу второго и третьего года обучения. Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения - 15 человек; второй год обучения - 12 человек; третий год обучения - 10 человек. Уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Объем программы. Рассчитана на 3 года обучения в количестве 576 часов.

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю: по 2 часа для первого года обучения, общим объемом 144 часа в год; для второго, третьего годов обучения по 3 часа, общим объемом 216 часов в год с 10-минутным перерывом между занятиями. Программа составлена на основе соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660).

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и следующих основных педагогических принципах.

Деятельностный подход - главный принцип, чем богаче и содержательнее будет организована эта деятельность, тем больше создается возможностей для целенаправленного воздействия на подростка самовоспитания его духовных потребностей, в том числе и в творчестве, и в социально-значимой деятельности.

Целостность – соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой.

Гуманизация – признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.

Интеграция – совмещение в одной программе нескольких направлений, подчиненных одной цели и связанных между собой.

Возрастной и индивидуальный подходы – выбор форм, методов, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Логика взаимодействия обучающихся и педагога независимо от избранной формы строится на принципах полилогичности, предъявлении разумных требований, свободы проявления личности.

Содержание программы реализуется во взаимосвязи и изучением предметов в общеобразовательной школе. Теоретические знания, полученные на занятиях в объединении, значительно углубляют представление учащихся в области обществознания и истории.

Занятия проводятся два раза в неделю:

- по 2 часа для первого года обучения, общим объемом 144 часа в год;
- по 3 часа для второго и третьего года обучения, общим объемом 216 часов в год с 10-минутным перерывом между занятиями.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

Содержательная часть программы первого и второго года обучения представлена четырьмя тематическими блоками-направлениями:

«Правовая и образовательная инициатива»

- ознакомление с нормативно-правовой базой детских общественных объединений организаций;
- практикумы по делопроизводству и организационному планированию, тренинги по социальной толерантности подростков;
- консультации по правам ребенка.

«Творческая инициатива»

- изучение основ игротехники;
- методика и проведение КТД;
- изучение сценической речи, актерского мастерства, ораторского искусства;
- изучение методики организации культурно-досуговых программ;
- овладение навыками оформительского мастерства;
- овладение навыками вожатского мастерства.

«IT- инициатива»

- методы получения информации через Интернет;
- организация работы через Интернет, овладение навыками использования информационных технологий для обеспечения реализации социально-образовательных проектов;
- овладение формами изучения общественного мнения;
- обучение основам журналистского мастерства;
- выпуск электронной газеты.

«Социальная инициатива: проектирование и волонтерство»

- обучение основам проектирования;
- благотворительная деятельность.

Содержание программы третьего года обучения - это программа подготовки вожатых, для работы на профильных сменах для активистов детского движения.

Формы организации образовательного процесса

При организации занятия органически сочетаются все формы работы с учащимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д. Как правило, первый год обучения насыщен преимущественно фронтальной формой работы с учащимися. На втором году обучения отдается предпочтение индивидуальным формам обучения с большей самостоятельностью. При возникновении проблемных вопросов теоретического характера выбирается дискуссионная форма, работа литературой и интернетом.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

Данная программа носит практико-ориентированный характер: большая часть учебного времени затрачивается на практическое овладение графическими программами. Планируется обязательное участие учащихся в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, массовых мероприятиях, экскурсиях.

Планируемые результаты освоения программы

На предметном уровне к концу первого года обучения учащийся будет знать:

- основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств;
- основы ученического самоуправления;
- стратегию управления своим внутренним миром и коллективом;
- способы саморазвития лидера.

уметь:

- принимать рационально-управленческие решения;
- проводить самодиагностику своего лидерского потенциала и определять типы лидеров;
- планировать, организовывать коллективно-творческие мероприятия;
- основы составления социальных проектов.

владеть:

- техникой речи и методикой проведения игр;
- приемами бесконфликтного поведения со сверстниками;
- способами ослабления конфликтных ситуаций;
- техникой публичного выступления.

На личностном уровне:

- проявлять активность, преподносить свои идеи;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.
- уважать мнение окружающих, историю и культуру других народов;

- владеть этическими чувствами доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманием и сопереживанием чувствам других людей;
- проявлять дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- реализовывать творческий потенциал, ориентацию в культурном многообразии окружающей действительности в жизни коллектива.

На метапредметном уровне

- владеть навыками работы в коллективе;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата исполнительской и творческой деятельности;
- владеть позитивной самооценкой своих возможностей;
- выделять главное и понимать поставленную задачу.

К концу 2 года обучения на предметном уровне обучающийся будет знать:

- закономерности формирования лидерских качеств;
- историю мирового детского движения и волонтерства;
- нормативно-правовую базу, касающуюся деятельности детских общественных организаций;
- алгоритм работы детских организаций и органов ученического самоуправления;
- основы вожатского мастерства.

уметь:

- планировать, организовывать коллективно творческие мероприятия и работу актива организации по направлениям;
- составлять, писать, оформлять, реализовывать социальные акции и краткосрочные проекты.

владеть:

- техникой речи и методикой проведения игр;
- техникой публичного выступления;
- навыками делопроизводства общественной организации;
- этикой управления;
- навыками организации игровой деятельности.

На личностном уровне

- излагать и реализовывать свои идеи;
- принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;
- проявлять дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;

- принимать рационально-управленческие решения.

На метапредметном уровне

- владеть навыками работы в коллективе;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- владеть позитивной самооценкой своих творческих возможностей;
- выделять главное и понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- работать индивидуально, в группе;

К концу 3 года обучения на предметном уровне обучающийся будет знать:

- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- особенности развития детского коллектива;
- способы эффективной коммуникации;
- основы актерского мастерства и ораторского искусства;
- технику безопасности работы с детьми в условиях лагерной смены;
- возрастные особенности детей младшего и среднего школьного возраста;
- методы стимулирования детей и детского коллектива.

уметь:

- планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности;
- создавать творческий продукт (авторские, тематические смены, сценарии мероприятий, игры, системы стимулирования);
- выявлять, поддерживать коллектив и лидеров;
- конструировать и проводить культурно-массовые мероприятия;
- оформлять рабочее место, отрядный уголок и т.д.

владеть:

- навыками разработки социальных проектов;
- основами вожатской деятельности;
- техниками мониторинга и педагогической диагностики;
- навыками командообразования;
- основами актерского мастерства и ораторского искусства;
- игровыми технологиями;
- методикой составления, организации, проведения праздников и массовых мероприятий;
- методикой организации коллективно-творческих дел и малых форм работы в лагере.

На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья.

На метапредметном уровне

- выделять главное и расставлять приоритеты;
- понимать творческую задачу, уметь решать задачи самостоятельно;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

Формы подведения итогов реализации программы.

Программа предусматривает различные формы подведения итогов:

Постоянно действующая выставка.

Творческие конкурсы.

Отчетная выставка.

Усвоение учащимися программного материала отслеживается в ходе проведения следующих контролей:

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>Входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Опрос. Беседа.
<i>Текущий контроль</i>		
I полугодие	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<i>Промежуточный контроль</i>		
В конце года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	Выставка, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие
<i>Итоговый контроль</i>		

В конце года	Определение усвоения учащимися учебного материала. Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.	Выставка, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие
--------------	--	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Лекция, беседа, наблюдение
2.	ПДД	2	2	-	Лекция, беседа, наблюдение
I. Правовая и образовательная инициатива					
3.	Я - Концепция	10	5	5	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
4.	Целеполагание	12	6	6	Беседа, просмотр, самостоятельная работа
5.	Установление отношений	12	3	9	Беседа, практическая работа
6.	Конфликтология	12	4	8	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
7.	Манипулирование	12	6	6	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
8.	Ученическое самоуправление	12	7	5	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
II. Творческая инициатива					
9.	Лидер и коллектив	16	7	9	Практическая работа, беседа, упражнения
10.	Развитие коммуникативных навыков	12	3	9	Беседа, задания, практическая работа
11.	Игра в детском объединении	16	6	10	Практическая работа
III. IT - инициатива					
12.	Компьютерная грамотность	4		4	Практическая работа, беседа, упражнения
13.	Интернет. Социальные сети.	4		4	Практическая работа, беседа, упражнения
14.	Основы журналистики	6	3	3	Практическая работа, беседа, упражнения
IV. Социальная инициатива					
15.	Социальное проектирование.	10	4	6	Практическая работа, беседа, упражнения
16.	Творческая мастерская	4		4	Практическая работа, беседа, упражнения
<i>Итого:</i>		144			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. «Вводное занятие»

Теория. Знакомство с участниками. Ознакомление с программой работы. Организация учебного взаимодействия. Предъявление педагогических требований. Техника безопасности на занятиях. Необходимые учебные принадлежности.

Практика. Анкетирование.

Правовая и образовательная инициатива

Тема 2. «Я - Концепция»

Теория. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Творчество. Воображение. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера.

Практика. Тест «Способности». Тест «Темперамент». Лидерские качества. Интеллект (IQ).

Тема 3. «Целеполагание»

Теория. Жизненная позиция. Твоя жизненная позиция. Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование жизненной позиции. Устойчивость жизненной позиции. Целеполагание. Ориентация на достижение цели.

Система ценностей. Что является ценностями. Рейтинг ценностей. Ценностные ориентации.

Самооценка. Понятие самооценки. Лики самооценки. Самодиагностика. Характеристика уверенного в себе человека.

С чего начинается любовь к себе. Как достичь гармонии.

Саморазвитие. Сравнение понятий изменения и развития. Возможности целенаправленного изменения психических процессов и развития личностных сфер. Субъективные факторы успешного саморазвития. Волевой контроль, способы развития воли. Характер как система отношений.

Цели. Осознание собственных желаний. Осмысление, определение и осознание целей. Классификация и пирамида целей. Адекватные, неадекватные, навязанные, личные цели.

Тайм-менеджмент. Понятие «время». Эффективное управление временным ресурсом. Методика управления временем. Планирование времени с учётом ближних и дальних перспектив, с учётом важности задач.

Практика. Стратегия достижения цели. Мотивация. Прогнозирование, планирование. Собственные ценности. Идеалы.

Самооценка тела и внешности: выявление и перепрограммирование. Самооценка в дружбе: как я выстраиваю дружеские отношения, что влияет на них. Самооценка в обществе: каков мой социальный статус. Самооценка в карьере: каков мой уровень профессионализма.

Установка цели и её достижение. Ближайшие и далеко идущие. Глобальная цель. Главные жизненные цели.

Выявление оптимальных путей в решении задач. План на день. Краткосрочный план. Долгосрочный план. Генеральный план.

Тема 4. «Установление отношений»

Теория. Общение. Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление.

Эффективное общение. Эффективное общение со сверстниками, уверенность в себе и своих силах, успешность в учебной деятельности, эмоциональная гибкость.

Эмоциональный компонент коммуникации. Управление эмоциональным состоянием. Виды эмоционального заражения. Коммуникативные барьеры. Виды поведения человека среди людей как следствие сформированности его коммуникативных качеств. Конкуренция и партнерство.

Практика. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Тренинги общения. Организация общения с людьми разных возрастных групп.

Имиджелогия и правила этикета.

Коммуникативные качества. Вербальные средства общения (речь, паралингвистические компоненты речи). Техника речи (внятность, сила голоса, интонация, выразительность). Грамотность. Виды речи (диалогическая, монологическая, устная, письменная). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, пространство).

Тема 5. «Конфликтология»

Теория. Межличностные отношения. Особенности межличностного общения в подростковом возрасте. Вовлеченность в процесс общения.

Конфликты. Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликтный человек. Избежание конфликта или его понимание. Признаки конфликта. Степень злокачественности конфликта. Осознание и мужество.

Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии. Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика. Создание собственного мнения на основе сравнения своего мнения с мнениями сверстников.

Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п.

Стратегия поведения в конфликте.

Тема 6. «Манипулирование»

Теория. Манипулирование и сопротивление. Понятие манипулирование во взаимодействии с другими людьми. Осознание своих «манипулятивных струн».

Групповое давление. Понятие группового давления.

Права личности. Понятие «Права личности». Знакомство с основными правами ребенка, человека.

Практика. Выработка личной стратегии распознавания и противодействия манипуляциям.

Отработка навыка сопротивления манипуляциям. Формулировка отказа.

Тема 7. «Ученическое самоуправление»

Теория. Функционирование органов самоуправления. Основные понятия ученического самоуправления. Ученическое самоуправление как механизм демократизации школы.

Формы и методы организации. Классификация систем ученического самоуправления. Локальные акты школы об ученическом самоуправлении. Полномочия органов ученического самоуправления.

Практика. Модели органов ученического самоуправления. Законодательство об ученическом самоуправлении. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия правового статуса и возможности взаимодействия.

Творческая инициатива

Тема 8. «Лидер и коллектив»

Теория. Стили лидерства. Три теории лидерства. Стили лидерства. Стили руководства. Функции и роли лидера в управлении группой. Личностная направленность.

Имидж лидера. Понятие имиджа. Внутренний и внешний имидж. Харизма.

Коллектив. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Принятие решений и контроль. Многокритериальная оценка, критерии принятия решений. Креативные решения проблемных задач. Умение сказать «нет».

Выбор при неопределённости.

Практика. Харизматическая личность

Манера общения.

Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Делегирование, семь шагов «доверительного» делегирования. Принятие решений в условиях неопределённости.

Тема 9. «Развитие коммуникативных навыков»

Теория. Ораторское мастерство. Техника речи. Структура высказывания. Требования к поведению оратора. Приёмы установления контакта со слушателем.

Осознание своих достоинств и недостатков.

Диспуты и дебаты. Понятие «диспут» и «дебаты». Секреты проведения диспута и дебатов. Развитие у критического мышления, формирование культуры спора, терпимости, признания множественности подходов к решению проблемы, активной гражданской позиции. Переговоры. Фазы, стили переговоров.

Практика. Подготовка и проведение публичного выступления. Самоощущение выступающего: методы и приёмы преодоления страха и волнения. Приёмы управления вниманием слушателей.

Презентация. Самопрезентация.

Тема 10. «Игра в детском объединении»

Теория. Значение игровой деятельности. Цель и задачи игровой деятельности. Формы и виды игр. Способы проведения. Технология организации игр.

Практика. Организация игр на свежем воздухе. Организация малоподвижных игр. Настольные игры и игры в актовом зале.

IT-инициатива

Тема 11. «Компьютерная грамотность»

Практика. Использование технических средств компьютерных программ. Оптимизация методов обработки информации. Обзор современных средств технического обучения.

Тема 12. «Интернет. Социальные сети»

Практика. Создание и развитие личного аккаунта в социальных сетях. Создание, развитие и сопровождение работы группового аккаунта в социальных сетях.

Тема 13. «Основы журналистики»

Теория. Журналистика как форма информационной деятельности. Знакомство со структурой редакции газеты. Мастерская газетных жанров. Культура речи. Мастерская телевизионных жанров. Понятие нью-медиа, их место в современной системе общества.

Практика. Написание статей в разных жанрах. Создание газеты.

Социальная инициатива

Тема 14. «Социальное проектирование»

Теория. Проект – цели, задачи, структура. Техника написания проектов. Социальное проектирование. Цели и задачи. Социальное проектирование – направленность проекта и участники проекта.

Практика. Социальное проектирование.

Тема 15. «Творческая мастерская»

Практика. Организация выставки по итогам работы за год: портфолио, социальные проекты. Электронная газета «Взрослым до, детям после». Фотоотчёты и видеоролики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Лекция, беседа, наблюдение
2.	ПДД	2	2	-	Лекция, беседа, наблюдение
Правовая и образовательная инициатива					
3.	Мировая история детского движения	6	4	2	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
4.	История волонтерского движения	4	2	2	Беседа, практическая работа
5.	Нормативно-правовая база работы ДОО и ОУС	10	6	4	Упражнения, задания
6.	Организация работы в детском объединении	10	4	6	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
Творческая инициатива					
7.	Этика лидерства	10	4	6	Беседа, практическая работа
8.	Ораторское искусство	20	10	10	Упражнения, задания
9.	Организация досуговой деятельности	10	4	6	Беседа, практическая работа
10.	Коллективно-творческие дела	14	8	6	Беседа, практическая работа
11.	Работа по направлениям деятельности	30	10	20	Беседа, практическая работа
ИТ - инициатива					
12.	Оформительская деятельность	20	10	10	Упражнения, задания
13.	Интернет. Он-лайн работа.	20	10	10	Беседа, практическая работа
Социальная инициатива					
14.	Социальное проектирование.	30	10	20	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
15.	Основы детовождения	20	10	10	Упражнения, задания
16.	Творческая мастерская	8		8	Упражнения, задания
Итого:		216			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. «Вводное занятие»

Теория. Приветствие участников. Ознакомление с планом работы. Организация учебного взаимодействия. Предъявление педагогических требований. Техника безопасности на занятиях. Необходимые учебные принадлежности.

Практика. Анкетирование.

Правовая и образовательная инициатива

Тема 2. «Мировая история детского движения»

Теория. Детское движение 20 века. Пионеры, скауты. Будь готов! Детское движение в Европе.

Практика. Деловая игра «Создание детской организации»

Тема 3. «История волонтерского движения»

Теория. Красный крест, волонтеры. Детское движение США. Международные лагеря волонтеров.

Практика. Копилка добрых дел.

Тема 4. «Нормативно-правовая база работы ДОО и ОУС»

Теория. Конституция РФ и РТ. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон «О молодежи», «Об образовании», «Об общественных объединениях».

Практика. Изучение молодежной политики Нижнекамского муниципального района. Устав детской организации школы или детского объединения.

Тема 5. «Организация работы в детском объединении».

Теория. Формирование актива. Схема подготовки к выборам. Планирование работы на год. Планирование. Отчетность.

Практика. Организация работы пресс-центра детской организации. Делопроизводство детского объединения.

Творческая инициатива

Тема 6. «Этика лидерства».

Теория. Управленческая этика. Лидер и команда. Эффективное лидерство. Лидер и команда. Педагогическое стимулирование лидера – виды и формы.

Практика. Тестирование «Лидер ли я?». Анкетирование «Лидерские способности». Тренинг «Управление коллективом»

Тема 7. «Ораторское искусство».

Теория. Публичное выступление – виды и формы. Составление плана выступления, логика составления выступления. Лексика и словарный запас оратора

Практика. Презентация – представление. Конкурс презентаций.

Тема 8. «Организация досуговой деятельности».

Теория. Цель, задачи, виды и формы досуговой деятельности. Развлекательные мероприятия: конкурсы, викторины, дискотеки.

Практика. Подготовка сценария. Организация и проведение развлекательных мероприятий.

Тема 9. «Коллективно-творческие дела».

Теория. Коллективно-творческие дела. Виды, формы, способы применения.

Практика. Разработка проектов для КТД. Защита проектов КТД.

Тема 10. «Работа по направлениям деятельности детских организаций».

Теория. Организация работы по направлениям (министерства, комитеты и другие): юстиция и образование, финансы, спорт и ЗОЖ, культура, СМИ, социальная защита.

Практика. Разработка форм деятельности по направлениям.

IT - инициатива

Тема 11. «Оформительская деятельность».

Теория. Школьная редакция. Распределение обязанностей в школьной редакции.

Практика. Презентации и ролики. Портфолио. Аккаунты в социальных сетях.

Тема 12. «Интернет. Он-лайн работа».

Теория. Всемирная паутина. Веб-форумы. Блоги. Вики-проекты. Социальные сети. Файлообменные сети. Интернет-радио. Интернет-телевидение. Поисковые системы.

Практика. Создание аккаунта. Наполнение аккаунта в социальных сетях. Корректировка аккаунта.

Социальная инициатива

Тема 13. «Социальное проектирование».

Теория. Проект – цели, задачи, структура. Техника написания проектов. Социальное проектирование. Цели и задачи. Социальное проектирование – направленность проекта и участники проекта.

Практика. Идеи проектов. Оформление идеи в проект.

Тема 14. «Основы детовождения».

Теория. Особенности взаимодействия в условиях лагеря: вожатый – ребенок. Стратегия работы вожатого. Виды и формы игровой деятельности. Профильные смены: понятия, виды и формы. Педагогическая ценность игры.

Практика.

Профильная смена «Школа лидера», цели и задачи. Работа в отрядах. Организация работы вожатых в учебное время.

Тема 15 Творческая мастерская.

Практика. Организация выставки по итогам работы за год: портфолио, социальные проекты. Электронная газета «Взрослым до, детям после». Фотоотчёты и видеоролики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	ПДД	2	2	-	Беседа
3.	Нормативно-правовая основа работы вожатого	8	6	2	Беседа
4.	Программное обеспечение деятельности детской организации	6	4	2	Беседа, практическая работа
5.	Детское и молодежное общественное движение	4	2	2	Беседа, практическая работа
6.	Лидерство. Работа с детским активом	10	4	6	Беседа, практическая работа, задания
7.	Планирование работы вожатого	8	4	4	Беседа, практическая работа, задания
8.	Секреты делопроизводства	8	4	4	Беседа, практическая работа, задания
9.	Мониторинг и педагогическая диагностика	10	6	4	Беседа, практическая работа, задания
10.	Методика коллективно-творческой деятельности	10	4	6	Практическая работа, упражнения
11.	Командообразование	18	6	12	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
12.	Эффективная коммуникация	10	4	6	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
13.	Организаторский блок	8	4	4	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
14.	Логика развития лагерной смены	8	6	2	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
15.	Отрядная деятельность	10	4	6	Беседа, практическая работа
16.	Креативная педагогика	10	6	4	Беседа, практическая работа
17.	Многоликий вожатый	8	2	6	Практическая работа
18.	Игровые технологии «Лаборатория игры»	8	2	6	Практическая работа, упражнения,
19.	Общение. Искусство публичных выступлений	10	6	4	Беседа, практическая работа, упражнения,

20.	Праздники и массовые мероприятия	12	4	8	Практическая работа, упражнения, задания
21.	Особенности возрастного развития детей	6	6	-	Беседа, упражнения, просмотр
22.	Всё о детском коллективе	8	6	2	Беседа, практическая работа
23.	Толерантность и разрешение конфликтов	10	6	4	Беседа, практическая работа
24.	Оформительский практикум	8	-	8	Практическая работа, упражнения, просмотр
25.	Гигиена самосбережения	4	4	-	Беседа
26.	Конструирование культурно-массовых мероприятий	10	4	6	Практическая работа
	Итого:	216			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. «Вводное занятие».

Теория. Приветствие участников. Ознакомление с планом работы. Организация учебного взаимодействия. Предъявление педагогических требований. Техника безопасности на занятиях. Необходимые учебные принадлежности.

Практика. Анкетирование.

Тема 2. «Нормативно-правовая основа работы вожатого».

Теория. Закон об образовании, Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка, федеральные законы, указы и другие правовые акты. Региональные нормативные документы.

Практика. Обзор действующего законодательства в сфере организации деятельности детских общественных объединений. Компетенции современного человека.

Тема 3. «Программное обеспечение деятельности детской организации».

Теория. Технология создания программ развития детских организаций. Содержание. Этапы реализации. Оформление. Паспорт программы. Вариативно-программный подход в деятельности общественных организаций).

Практика. Правила написания деловых бумаг и составления программ.

Тема 4 «Детское и молодежное общественное движение».

Теория. Детские и молодежные общественные организации России. Фестиваль ДОО. Государственная поддержка ДОО.

Практика. Обзор существующих республиканских и федеральных общественных объединений.

Тема 5. «Лидерство. Работа с детским активом».

Теория. Теоретическое обоснование лидерства. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Проявления лидерства.

Позиция актива в коллективе детей.

Практика. Организаторские способности актива. Школа актива. Систематичность и традиции. Система поручений. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры.

Тема 6. «Планирование работы вожатого».

Теория. Методика планирования. Назначение, функции, структура планов. Постановка целей и задач. Виды планов: перспективный, календарный, ежедневный, план подготовки конкретного дела. Требования к оформлению.

Практика. Составления примерного плана работы вожатого: перспективный, календарный и ежедневный.

Тема 7. «Секреты делопроизводства».

Теория. Перечень необходимой документации старшего вожатого.

Тематические папки. Дневники, летописи интересных дел, фотоотчеты. Протоколы сборов, тетрадь решений.

Практика. Оформление документации.

Тема 8. «Мониторинг и педагогическая диагностика».

Теория. Объект, критерии, показатели и содержание мониторинга. Методы и способы диагностики.

Практика. Диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива.

Тема 9. «Методика коллективно-творческой деятельности».

Теория. Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие.

Практика. Разработка идей для КТД. Создание банка КТД.

Тема 10. «Командообразование».

Теория. Знакомство с теоретическими основами игр. Игра, как способ познания мира. Игра как способ развития творческого мышления. Конструктивное взаимодействие. История возникновения детского лагеря, опыт ВДЦ «Орленок». Классификация игр: игры с залом, игры в кругу, подвижные игры, игры на свежем воздухе.

Практика. Игры на знакомство. Игры на доверие, снятие коммуникативных барьеров. Игры на командообразование. Диагностика невербальной креативности «Круги Торенса».

Тема 11. «Эффективная коммуникация».

Теория. Особенности возрастного развития детей, подбор игровых форм работы с учетом возрастных особенностей. Сюжетно – ролевые, познавательные, профилактические и интеллектуальные, профориентационные и деловые игры. Развитие речи.

Практика. Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договариваться. Вербальные и невербальные формы общения.

Тема 12. «Организаторский блок».

Теория. Игровые технологии. Игры на поднятие эмоционального фона. Основы актерского мастерства. Основные правила для постановки творческих номеров, мероприятий.

Практика. Создание алгоритма разработки сценария. Написание сценариев.

Тема 13. «Логика развития лагерной смены».

Теория. Подготовительный период. Организационный период: задачи, трудности, основные дела. Основной период: задачи, трудности, основные дела. Итоговый период: задачи, трудности, основные дела.

Практика. Составление списка ключевых отрядных дел основных периодов смены.

Тема 14. «Отрядная деятельность».

Теория. Планирование работы вожатого на день, неделю, смену. Детское самоуправление в отряде и в лагере. Профилактические формы работы с детьми, агитбригада. Имидж отряда.

Практика. Способы и формы проведения «Огоньков». Игровые формы работы с детьми по ТБ.

Тема 15. «Креативная педагогика».

Теория. Креативность. Этапы креативного процесса. Разминка. Развитие креативности. Завершение. Обнаружение в себе скрытых творческих способностей.

Практика. Творческий процесс: методика креативности из пяти шагов. Поиск новых идей.

Тема 16. «Многоликий вожатый».

Теория. Алгоритм разработки и проведения мастер-классов. Понятие лидер, основные качества лидера, типы лидера. Игры и тренинги на выявление и развитие лидерских качеств.

Практика. Деловая игра. Дискуссия. Итоговое занятие: проверка и контроль усвоенных знаний.

Тема 17. «Игровые технологии «Лаборатория игры».

Теория. Теоретические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста. Классификация игр.

Практика. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Кричалки. Подвижные игры.

Тема 18. «Общение. Искусство публичных выступлений».

Теория. Как говорить. Как слушать. Как понять собеседника. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. Ораторское искусство.

Практика. Навыки выступления. Содержание. Тело и движения. Голос и интонация. Содержание. Юмор. Подготовка к выступлению. Презентация.

Тема 19. «Праздники и массовые мероприятия».

Теория. Методика проведения праздничных мероприятий. Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Подготовка ведущих, музыкальное оформление.

Практика. Работа над сценарием. Конкурсная программа. Жюри. Болельщики. Работа со зрителями.

Тема 20. «Особенности возрастного развития детей».

Теория. Основные характеристики. Психолого-педагогические доминанты развития. Принцип сотрудничества. Младшее школьное детство (7-11 лет). Подростковое детство (11-15 лет). Старшее детство (15-18 лет).

Практика. Отработка педагогических ситуаций. Тренинговые упражнения. Ролевая игра «ДОМ».

Тема 21. «Всё о детском коллективе».

Теория. Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Алгоритм формирования коллектива. Педагогика временных детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом.

Практика. Работа с литературой. Поиск способов работы с коллективом на основе работ ученых.

Тема 22. «Толерантность и разрешение конфликтов».

Теория. Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Позиция вожакого.

Практика. Педагогические ситуации – решение и объяснение. Составление проектов. Составление мероприятий по толерантности (национальность и внешность).

Тема 23. «Оформительский практикум».

Теория. Наглядное оформление системы стимулирования активности детей. Оформление отрядного альбома. Шрифты, грунтовки, изготовление поделок. Использование бросового материала.

Практика. Оформительский практикум в ИКТ.

Тема 24. «Гигиена самосбережения».

Теория. Профессиональное здоровье педагога. Профилактика эмоционального выгорания. Рекомендации. Методика саморегуляции.

Практика. Тренинговые упражнения на основе Фельдман А.. Игротека.

Тема 25. «Конструирование культурно-массовых мероприятий».

Теория. Принцип конструирования мероприятий. Структура системы стимулирования. Эффективность, результативность. Нестандартные формы проведения массовых мероприятий.

Практика. Разработка мероприятия с помощью техники «Опорное слово». Тематический день. Структура проведения. Игра по станциям. Структура. «Квест».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Курс рассчитан на изучение материала под контролем педагога с обязательным освоением основных навыков и приёмов практической работы с ПК, соблюдением всех правил по ТБ. Занятия детского объединения носят характер теоретических и практических занятий на рабочих местах. Основной упор сделан именно на практические занятия, в ходе которых учащиеся приобретают устойчивые навыки.

Техническое и материальное обеспечение:

- учебный кабинет с партами и стульями на 15 мест;
- магнитная доска;
- технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук;
- стенды;
- фото и видеокамера;
- интернет.

Методические комплексы, состоящие из: информационного материала, технологических и инструкционных карт; действующей выставки изделий воспитанников; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

Материалы для контроля и определения результативности занятия: тесты, контрольные упражнения; систематизирующие и обобщающие таблицы; положения о соревнованиях, игры.

Развивающие и диагностирующие материалы: тесты, диагностические игры, кроссворды.

Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные) журналы, буклеты, альбомы, чертежи.

Образовательные технологии отвечают требованиям времени и рассматриваются как системный метод в преподавании:

- *игровые технологии*
- *технология «диалог культур»*

- **технология «педагогика сотрудничества»**
- **технология развивающейся кооперации**
- **технология коллективно-творческих дел**

Принципы реализации программы

Данная программа основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития учащихся. Основными принципами работы по программе являются:

- *принцип научности*, который заключается в сообщении знаний о компьютерной графике как совокупности методов и приёмов для преобразования компьютерных данных в графическое представление или графического представления в данные;

- *принцип доступности* выражается в соответствии образовательного материала возрастным особенностям детей и подростков;

- *принцип сознательности* предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение учащимися знаний, умений и навыков;

- *принцип наглядности* выражается в демонстрации готовых изделий и этапов выполнения отдельных деталей;

- *принцип вариативности*. Некоторые программные темы могут быть реализованы в различных видах технической деятельности, что способствует вариативному подходу к осмыслению этой или иной творческой задачи.

1. Организация занятия в творческом объединении отвечает следующим требованиям:

- цель занятия определена содержанием образовательной программы;
- учебный материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;
- эффективное использование времени с учетом всех структурных элементов занятия;
- сочетание всех форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой и т.д.

- соответствие методов и приемов обучения теме и содержанию занятия.
2. *Методы и приемы* организации учебно-воспитательного процесса должны способствовать созданию положительного микроклимата на занятии, поэтому данная программа рекомендует использовать:

игры - деловые, интеллектуальные, ролевые, стратегические, экономические;

- творческие задания;
- конкурсы, викторины, турниры (городского, республиканского, федерального и международного уровня);
- дискуссии, беседы, дебаты;
- социальное проектирование;
- встречи, экскурсии, выставки, презентации;
- профильные смены;
- он-лайн конференции, конкурсы;
- работа в социальных сетях.

Приемы работы:

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у учащихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;
- создание положительной мотивации у учащихся.

Эмоциональные: ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые: формирование ответственного отношения учащихся к получению знаний.

Социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.

Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является рассказ. Учитывая возрастные особенности детей, занятия проводятся по принципу «от простого к сложному». Для смены деятельности применяются элементы сюжетно-ролевой игры и динамические паузы, вводятся развивающие игры, способствующие активизации познавательного процесса (мышления, внимания, воображения).

3. *Формы организации* учебной деятельности: беседа, самостоятельная работа, работа коллективного творчества, обсуждение работ учащихся, выставка работ, практические занятия, конкурсы.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики: каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов; построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Основной метод проведения занятий в объединении - практическая работа, как важнейшее средство связи теории с практикой в обучении.

На практике ребята закрепляют и углубляют теоретические знания, здесь же формируются соответствующие навыки и умения. Учащиеся успешно справляются с практической работой, если их индивидуально ознакомить с порядком ее выполнения.

Большое внимание следует уделить участию в конкурсах, так как это наиболее реальная возможность самооценки и обмена информацией. Участие в конкурсах внутри учреждения, городских, республиканских, всероссийских, международных является неотъемлемой частью образовательного процесса. Перед участием в турнире или конкурсе необходимо провести психологическую подготовку. Каждый учащийся должен реально оценивать свои силы, быть уверенным в поддержке товарищей по команде. Перед ним педагогом должна быть поставлена реальная цель. Учащийся должен владеть алгоритмом навыков и умений по достижению этой цели. Мотивация на успех,

поддержка учащегося в критический момент товарищами и педагогом является благодатной почвой для саморазвития личности каждого учащегося.

Формы аттестации и контроля

Педагогический мониторинг. Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка (см. табл. 1).

Таблица 1.

<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>
Образовательные результаты	Освоение детьми содержания образования. Разнообразие умений и навыков. Глубина и широта знаний по предмету. Детские практические и творческие достижения. Позиция активности в обучении и устойчивого интереса к деятельности. Разнообразие творческих достижений (выставки, соревнования). Развитие общих познавательных способностей (моторика, память, воображение, внимание).
Эффективность воспитательных воздействий	Культура поведения. Стремление к аккуратности в выполнении задания, порядку на рабочем месте. Стремление доводить начатое дело до конца.
Социально педагогические результаты	Выполнение санитарно-гигиенических требований. Выполнение требований техники безопасности. Отношение в коллективе. Отношение к педагогу.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий, средний, низкий.

Мониторинг образовательных результатов проводится после завершения обучения по каждому разделу.

1. Разнообразие умений и навыков.

Высокий: имеет четкие теоретические умения и навыки.

Средний: имеет отдельные умения и навыки.

Низкий: имеет слабые умения и навыки.

2. Позиция активности в обучении и устойчивого интереса к деятельности.

Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, занимается дома, оказывает помощь другим, активно участвует в различных мероприятиях, конкурсах.

Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность на определенных этапах работы.

Низкий: не активен, выполняет работы только по конкретным заданиям педагога.

3. Разнообразие творческих достижений.

Высокий: постоянно принимает участие в мероприятиях, фестивалях, конкурсах любого масштаба.

Средний: участвует в мероприятиях, конкурсах внутри объединения, учреждения.

Низкий: редко или вообще не участвует в мероприятиях внутри объединения, учреждения.

4. Развитие общих познавательных способностей.

Высокий: хорошее развитие творческого мышления, четко отвечает на поставленные задачи, устойчивое внимание, умеет преподнести свою идею.

Средний: репродуктивное воображение с элементами творчества, зная ответ на вопрос, не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий: плохое развитие творческого мышления, невнимателен, воображение репродуктивное.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий.

1. Культура поведения ребенка.

Высокий: имеет моральные суждения о нравственности, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества (доброта, уважение, дисциплина).

Средний: имеет моральные суждения о нравственности, обладает

нормами поведения, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственности расходятся с общепринятыми нормами, нормы поведения соблюдает редко.

2. Стремление к точному выполнению задания.

Высокий: точно выполняет все задания, данные педагогом, всегда доводит начатое до конца.

Средний: выполняет задания на половину, начатое не всегда доводит до конца.

Низкий: не выполняет задания, не доводит дело до конца.

Мониторинг социально-педагогических результатов.

1. Выполнение требований техники безопасности.

Высокий: выполняет все правила техники безопасности при работе на середине зала и у станка.

Средний: выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя.

Низкий: выполняет правила техники безопасности только под контролем преподавателя.

2. Характер отношений в коллективе.

Высокий: доброжелателен в коллективе, стремится оказать помощь, поделится идеями с другими учащимися, проявляет желание участвовать в коллективных работах.

Средний: не склонен к конфликту, но и не стремится к общению с товарищами.

Низкий: неактивен, отказывается общаться с товарищами.

3. Отношение к педагогу.

Высокий: внимателен, выполняет все требования, обращается за помощью для решения различных вопросов.

Средний: выполняет требования педагога, но независим.

Низкий: игнорирует требования, только по принуждению отвечает на вопросы и выполняет задания.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Итоговая проверка результатов проводится для выявления уровня усвоения теоритического и практического материала, позволяющего объективно оценить степень освоения программы.

Особенно значимы результаты первых трёх месяцев, показывающие степень вовлечённости детей в коллектив и готовности к дальнейшему обучению.

На 1-ом году обучения итоговое занятие проводится в виде интерактивной игры. Используются тестирование, анкетирование по теоритическим вопросам и задания, с возможностью демонстрации практических навыков.

На 2-ом году обучения проверка результативности проводится в форме участия в профильной смене, в рамках которой каждый обучающийся получает возможность продемонстрировать полученные знания, умения и навыки.

На 3-ем году обучения итоговая проверка результативности осуществляется в форме организации профильной смены и защиты проектов.

В выпускных группах дополнительно проводятся зачетные работы, защита рефератов, защита творческих проектов выпускников, презентации творческих работ, экзамен.

Диагностика результата и контроль результативности учебного процесса.

1. Интерес детей диагностируется путем наблюдений за ребенком на занятиях, во время выполнения практических заданий, при подготовке к выступлениям: акциям, конкурсам, проектам.

2. Развитие творческих способностей диагностируется через анализ поведения ребенка на занятиях, при подготовке к конкурсам и участию в них.

3. Владение ребенком теоритическим материалом оценивается во время импровизации, защиты своего проекта, а также при проведении теоритического опроса обучающегося.

Реализации воспитательных задач, обозначенных в образовательной программе, способствует пропаганда достижений творческого объединения «Школа инициативы» в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждый результат надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- сохранность контингента обучающихся по реализации курса, увеличение количества желающих принять участие в программе;
- увеличение количества участников, вступивших в имеющиеся группы сетевых сообществ, социальных сетей, созданных в ходе работы и по проектам;
- сохранение и развитие устойчивого интереса к общественной деятельности;
- трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта в организации мероприятий, акций, участия в различных конкурсах социально-значимой направленности разного уровня;
- компетенции, связанные с учебно-проектной деятельностью (возникновение замысла, идеи, оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этих проектов);
- степень удовлетворения от своего участия в работе органов ученического самоуправления и детских общественных организаций и от достигнутых за это время результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом.

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
5. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
7. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
8. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
9. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
10. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
11. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
12. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
13. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
14. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
15. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.

Список литературы, рекомендуемой для детей и взрослых.

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.

4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
14. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
16. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
17. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
19. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
20. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
21. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
22. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М., 2007.
23. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.
25. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция	2	Вводное занятие	16 кабинет	Лекция, беседа, наблюдение
2.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Беседа	2	ПДД	16 кабинет	Лекция, беседа, наблюдение
Правовая и образовательная инициатива								
3.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	10	Я - Концепция	16 кабинет	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
4.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Дискуссия Практ. работа	12	Целеполагание	16 кабинет	Беседа, просмотр, самостоятельная работа
5.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практ. работа Лекция беседа	12	Установление отношений	16 кабинет	Беседа, практическая работа
6.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Беседа	12	Конфликтология	16 кабинет	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
7.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практ. работа	12	Манипулирование	16 кабинет	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
8.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	12	Ученическое самоуправление	16 кабинет	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
Творческая инициатива								
9.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	16	Лидер и коллектив	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
10.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	12	Развитие коммуникативных навыков	16 кабинет	Беседа, задания, практическая работа
11.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	16	Игра в детском объединении	16 кабинет	Практическая работа
IT - инициатива								
12.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция Практ. работа Дискуссия	4	Компьютерная грамотность	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
13.			15.00 – 15.40	Объяснение	4	Интернет.	16 кабинет	Практическая работа,

			15.50 – 16.30	Лекция Практ. работа Беседа Дискуссия		Социальные сети.		беседа, упражнения
14.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	6	Основы журналистики	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
Социальная инициатива								
15.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	10	Социальное проектирование.	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
16.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практ. работа	4	Творческая мастерская	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
<i>Итого:</i>					144			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция	2	Вводное занятие	16 кабинет	Лекция, беседа, наблюдение
2.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Беседа	2	ПДД	16 кабинет	Лекция, беседа, наблюдение
Правовая и образовательная инициатива								
3.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	6	Мировая история детского движения	16 кабинет	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
4.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Дискуссия Практ. работа	4	История волонтерского движения	16 кабинет	Беседа, просмотр, самостоятельная работа
5.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практ. работа Лекция беседа	10	Нормативно-правовая база работы ДОО и ОУС	16 кабинет	Беседа, практическая работа
6.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Беседа	10	Организация работы в детском объединении	16 кабинет	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
Творческая инициатива								
7.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	10	Этика лидерства 10	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
8.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	20	Ораторское искусство 20	16 кабинет	Беседа, задания, практическая работа
9.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	10	Организация досуговой деятельности и 10	16 кабинет	Практическая работа
10.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	14	Коллективные творческие дела 14	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
11.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	30	Работа по направлениям деятельности	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
IT - инициатива								
12.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция	20	Оформительская	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения

				Практ. работа Дискуссия		деятельност ь		
13.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция Практ. работа Беседа Дискуссия	.20	Интернет. Он-лайн работа	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
Социальная инициатива								
14.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Практ. работа Лекция	30	Социальное проектиров ание.	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
15.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практ. работа Беседа Дискуссия	20	Основы детовожден ия	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
16.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практ. работа Беседа Дискуссия	8	Творческая мастерская	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
<i>Итого:</i>					216			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция	2	Вводное занятие	16 кабинет	Лекция, беседа, наблюдение
2.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Беседа	2	ПДД	16 кабинет	Лекция, беседа, наблюдение
3.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	8	Нормативно-правовая основа работы водителя	16 кабинет	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
4.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Дискуссия Практ. работа	6	Программное обеспечение деятельности и детской организации	16 кабинет	Беседа, просмотр, самостоятельная работа
5.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практ. работа Лекция беседа	4	Детское и молодежное общественное движение	16 кабинет	Беседа, практическая работа
6.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Беседа	10	Лидерство. Работа с детским активом	16 кабинет	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
7.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	8	Планирование работы водителя	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
8.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	8	Секреты делопроизводства	16 кабинет	Беседа, задания, практическая работа
9.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	10	Мониторинг и педагогическая диагностика	16 кабинет	Практическая работа
10.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	10	Методика коллективной творческой деятельности	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
11.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	18	Командообразование	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
12.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция	10	Эффективная	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения

				Практ. работа Дискуссия		коммуникация		
13.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Лекция Практ. работа Беседа Дискуссия	8	Организаторский блок	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
14.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практ. работа Беседа Дискуссия	8	Логика развития лагерной смены	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
15.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практ. работа Беседа Дискуссия	10	Отрядная деятельность	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
16.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практ. работа Беседа Дискуссия	10	Креативная педагогика	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
17.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Практ. работа Лекция	8	Многоликий вожатый		Практическая работа, беседа, упражнения
18.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практ. работа Беседа Дискуссия	8	Игровые технологии «Лаборатория игры»	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
19.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	10	Общение. Искусство публичных выступлений	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
20.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Практ. работа Лекция	12	Праздники и массовые мероприятия	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
21.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	6	Особенности и возрастного развития детей	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
22.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практ. работа Лекция	8	Всё о детском коллективе	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
23.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	10	Толерантность и разрешение конфликтов	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
24.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практ. работа	8	Оформительский практикум	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
25.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практ. работа Лекция	4	Гигиена самосбережения	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
26.			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	10	Конструирование культурно-массовых мероприятий	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
<i>Итого:</i>					216			

